

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

KUG1C3

Dasar Algoritma dan Pemrograman



Disusun oleh:

Rita Rismala, S.T., M.T.

**PROGRAM STUDI S1 TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS INFORMATIKA**

TELKOM UNIVERSITY

LEMBAR PENGESAHAN

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini telah disahkan untuk mata kuliah sbb:

Kode Mata Kuliah : **KUG1C3**

Nama Mata Kuliah : **Dasar Algoritma dan Pemrograman**

Bandung, 2015

Menyetujui

Kaprodi S1 Teknik Informatika

M. Arif Bijaksana, Ph.D

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
A. PROFIL MATA KULIAH.....	1
B. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	2
C. RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA	9
D. RANCANGAN TUGAS	12
E. PENILAIAN DENGAN RUBRIK	13
F. PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH	14

A. PROFIL MATA KULIAH

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	:	Dasar Algoritma dan Pemrograman	
Kode Mata Kuliah	:	KUG1C3	
SKS	:	3	
Jenis	:	MK Wajib	
Jam pelaksanaan	:	Tatap muka di kelas	= 3 x 50 menit per minggu
		Responsi	= 1 x 50 menit per minggu
Semester / Tingkat	:	2 / 1	
Pre-requisite	:	-	
Co-requisite	:	Praktikum Dasar Algoritma dan Pemrograman	
Bidang Kajian	:	Programming Fundamentals, Algorithms & Complexity	

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH

Mata kuliah ini mempelajari struktur dasar algoritma, notasi algoritmik, tipe, harga & ekspresi, struktur kontrol algoritmik, pemilihan (analisa kasus), fungsi, prosedur, pengulangan, pemrosesan sekuensial, array, searching dan sorting pada array, mesin abstrak, dan arsip sekuensial.

DAFTAR PUSTAKA

1. Diktat kuliah Algoritma Pemrograman Prosedural, Inggriani Liem, ITB, 1999.
2. Algoritma & Pemrograman dalam Bahasa Pascal dan C, Edisi Revisi, Rinaldi Munir, Penerbit Informatika, 2011.
3. Schaum's Outline of Programming with Pascal, Byron S. Gottfried, McGraw Hill.
4. Programming with Pascal, John Konvalina and Stanley Wileman, McGraw Hill.

B. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk/ Metode/ Strategi Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami pengertian algoritma Mampu memahami paradigma pemrograman Mampu memahami skema dasar algoritma 	Prolog: prolog, teks algoritma <ul style="list-style-type: none"> Pengertian dasar Paradigma pemrograman Notasi algoritmik (skema) 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan studi kasus sederhana, dalam kalimat deskriptif	
2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menuliskan algoritma dalam struktur teks algoritma yang standar Mampu memahami tipe dasar dan tipe bentukan dan menguasai penggunaannya 	<ul style="list-style-type: none"> Struktur teks algoritma: judul/ header, kamus/ deklarasi, algoritma Tipe dasar & komposisi 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Problem-based learning 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penyusunan algoritma dalam struktur teks algoritma yang standar Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang tipe 	
3	Mampu memahami dan menggunakan konsep harga, assignment, input/output, dan ekspresi	<ul style="list-style-type: none"> Harga Assignment Assignment dari piranti masukan (input) Penulisan nama informasi (output) Ekspresi: ekspresi boolean, 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang harga, assignment, input/output, dan ekspresi	

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk/ Metode/ Strategi Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
		ekspresi numerik (notasi infix), ekspresi character dan stringSequence			
4	Mampu memahami dan mengimplementasikan materi yang dibahas pada pertemuan 1 s.d. 3	Responsi (latihan soal) <ul style="list-style-type: none"> Materi pertemuan 1 s.d. 3 	<ul style="list-style-type: none"> Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang materi pertemuan 1 s.d. 3	
5	Mampu memahami dan menggunakan pemilihan/ analisa kasus dengan tepat	Analisa kasus <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pemilihan/ analisa kasus Analisa 1 kasus Analisa 2 kasus Analisa 3 kasus Analisa lebih dari 3 kasus Case 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang analisa kasus	
6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami dan membuat fungsi Mampu menggunakan fungsi dengan tepat 	Fungsi: <ul style="list-style-type: none"> Pendefinisian fungsi Pemanggilan fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang fungsi	
7	Mampu memahami dan mengimplementasikan materi yang dibahas pada pertemuan 5 s.d. 6	Responsi (latihan soal) <ul style="list-style-type: none"> Materi pertemuan 5 s.d. 6 	<ul style="list-style-type: none"> Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang materi pertemuan	

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk/ Metode/ Strategi Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
				5 s.d. 6	
8	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami dan membuat prosedur Mampu menggunakan prosedur dengan tepat 	Prosedur <ul style="list-style-type: none"> Pendefinisian prosedur Nama global, lokal, lingkup Pemanggilan prosedur Parameter (masukan, keluaran, masukan/keluaran) 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang prosedur	
9	Mampu memahami dan menggunakan skema pengulangan dengan tepat	Pengulangan <ul style="list-style-type: none"> Struktur pengulangan Pernyataan FOR Pernyataan WHILE REPEAT 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang pengulangan	
10	Mampu memahami dan mengimplementasikan materi yang dibahas pada pertemuan 8 s.d. 9	Responsi (latihan soal) <ul style="list-style-type: none"> Materi pertemuan 8 s.d. 9 	<ul style="list-style-type: none"> Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang materi pertemuan 8 s.d. 9	
11 – 12	Mampu memahami dan menggunakan skema pemrosesan sekuensial dengan tepat	Skema pemrosesan sekuensial <ul style="list-style-type: none"> Skema pemrosesan sekuensial (dengan MARK dan tanpa MARK) Studi kasus skema 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang skema pemrosesan sekuensial	

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk/ Metode/ Strategi Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
		<ul style="list-style-type: none"> pengulangan • Hubungan berulang: skema pengulangan kasus deret 			
13	Mampu menyelesaikan soal/ studi kasus yang berhubungan dengan materi pra-UTS	Quiz (Evaluasi) <ul style="list-style-type: none"> • Materi pra-UTS 	Tes	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal quiz	7.5%
14	Mampu memahami dan mengimplementasikan materi pra-UTS	Responsi (latihan soal) <ul style="list-style-type: none"> • Materi pra-UTS 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang materi pra-UTS	
UTS					30%
15	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami dan menggunakan array • Mampu memahami dan melakukan pemrosesan terhadap array 	Array/ Tabel/ Larik (1) <ul style="list-style-type: none"> • Deklarasi, isi, akses array • Array 1-D • Array 2-D (matriks) • Studi kasus: pencarian harga ekstrem 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang array	
16	Mampu memahami konsep dan membuat algoritma searching pada array	Array/ Tabel/ Larik (2): Searching <ul style="list-style-type: none"> • Sequential Search dengan Boolean dan tanpa Boolean • Sequential Search pada tabel berurut • Sequential Search dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Simulasi/ Demo • Problem-based learning 	Ketepatan dalam memilih metode searching dan membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang searching	

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk/ Metode/ Strategi Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
		sentinel <ul style="list-style-type: none"> • Binary Search (dengan boolean dan tanpa boolean) 			
17 – 18	Mampu memahami konsep dan membuat algoritma sorting pada array	Array/ Tabel/ Larik (3): Sorting <ul style="list-style-type: none"> • Dengan pencacahan (contoh: counting sort) • Berdasarkan seleksi (contoh: maximum sort) • Dengan penyisipan (contoh: insertion sort) • Berdasarkan pertukaran harga (contoh: bubble sort) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Simulasi/ Demo • Problem-based learning 	Ketepatan dalam memilih metode sorting dan membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang sorting	
19	Mampu memahami dan mengimplementasikan materi yang dibahas pada pertemuan 15 s.d. 18	Responsi (latihan soal) <ul style="list-style-type: none"> • Materi pertemuan 15 s.d. 18 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang materi pertemuan 15 s.d. 18	
20 – 21	Mampu memahami dan membuat algoritma berdasarkan konsep mesin abstrak	Mesin abstrak <ul style="list-style-type: none"> • Mesin karakter • Mesin integer • Mesin couple • Mesin kata dengan mark • Mesin kata tanpa mark 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Simulasi/ Demo • Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang mesin abstrak	

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk/ Metode/ Strategi Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
		<ul style="list-style-type: none"> Studi kasus 			
22	Mampu memahami dan mengimplementasikan materi yang dibahas pada pertemuan 20 s.d. 21	Responsi (latihan soal) <ul style="list-style-type: none"> Materi pertemuan 20 s.d. 21 	<ul style="list-style-type: none"> Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang materi pertemuan 20 s.d. 21	
23	Mampu memahami dan membuat algoritma berdasarkan konsep rekursif	Rekursif <ul style="list-style-type: none"> Analisis rekurens Call rekursif sebagai mekanisme mengulang 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Simulasi/ Demo Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang rekursif	
24	Mampu memahami dan menggunakan arsip sekuensial	Arsip sekuensial <ul style="list-style-type: none"> Pendefinisian arsip sekuensial Primitif akses untuk arsip sekuensial Primitif perekaman untuk arsip sekuensial Studi kasus: konsolidasi, merging, updating, splitting. 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan tentang arsip sekuensial	
25	Mampu memahami dan mengimplementasikan materi yang dibahas pada pertemuan 23 s.d. 24	Responsi (latihan soal) <ul style="list-style-type: none"> Materi pertemuan 23 s.d. 24 	<ul style="list-style-type: none"> Problem-based learning 	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal latihan	

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk/ Metode/ Strategi Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
				tentang materi pertemuan 23 s.d. 24	
26	Mampu menyelesaikan soal/ studi kasus yang berhubungan dengan materi pra-UAS	Quiz (Evaluasi) <ul style="list-style-type: none"> Materi pra-UAS 	Tes	Ketepatan dalam membuat algoritma untuk menyelesaikan soal quiz	
27 - 28	Mampu menerapkan semua konsep algoritma yang telah dipelajari untuk menyelesaikan kasus secara komprehensif, dan mempresentasikannya.	Tugas Besar	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menerapkan konsep dan membuat algoritma untuk menyelesaikan kasus tugas besar secara komprehensif Kemampuan presentasi dan pemahaman konsep 	20%
UAS					30%

C. RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu memahami konsep materi yang diberikan.
Nama Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prolog: prolog, teks algoritma; Struktur teks algoritma, Tipe 2. Harga, Assignment, Input, Output, Ekspresi 3. Analisa kasus 4. Fungsi 5. Prosedur 6. Pengulangan 7. Skema pemrosesan sekuensial 8. Array/ Tabel/ Larik (1) 9. Array/ Tabel/ Larik (2): Searching 10. Array/ Tabel/ Larik(3): Sorting 11. Mesin abstrak 12. Rekursif 13. Arsip sekuensial
Nama Strategi	Ceramah
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	1 – 13
Deskripsi Singkat Strategi (Metode) pembelajaran	Dosen mengulas materi sebelumnya, menjelaskan tujuan, hasil pembelajaran, materi, dan kesimpulan, serta mendorong mahasiswa untuk aktif bertanya dan mengemukakan pendapat terkait materi yang disampaikan.
RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA	
Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
Mengulas materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya (untuk pertemuan 2 dst).	Mengungkapkan apa yang telah dipahami dari materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
Menjelaskan tentang tujuan pembelajaran dari kegiatan pembelajaran.	Menyimak penjelasan dosen.
Mengarahkan mahasiswa untuk melibatkan diri dan aktif dalam kegiatan pembelajaran.	Menyiapkan diri menerima materi yang akan disampaikan.
Membahas materi.	Menyimak dan mencatat hal-hal penting dari materi yang disampaikan oleh dosen. Bertanya apabila ada materi yang kurang jelas.

Mengajukan sejumlah pertanyaan terkait materi yang telah diberikan.	Menjawab pertanyaan yang diberikan.
Menyimpulkan materi.	Menyimak kesimpulan.

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu menuangkan konsep materi yang dipelajari menjadi bentuk algoritma untuk menyelesaikan suatu kasus.
Nama Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prolog: prolog, teks algoritma 2. Struktur teks algoritma, Tipe 3. Harga, Assignment, Input, Output, Ekspresi 4. Analisa kasus 5. Fungsi 6. Prosedur 7. Pengulangan 8. Skema pemrosesan sekuensial 9. Array/ Tabel/ Larik (1) 10. Array/ Tabel/ Larik (2): Searching 11. Array/ Tabel/ Larik(3): Sorting 12. Mesin abstrak 13. Arsip sekuensial
Nama Strategi	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	1 – 13
Deskripsi Singkat Strategi (Metode) pembelajaran	Mahasiswa diminta membuat algoritma untuk menyelesaikan suatu kasus sesuai dengan materi yang diberikan.
RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA	
Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
Memberikan kasus yang harus diselesaikan dalam bentuk soal latihan.	Menyelesaikan soal yang diberikan.
Membahas hasil jawaban mahasiswa.	Mempresentasikan jawaban dari setiap soal.

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu memahami konsep/ cara kerja metode algoritma yang diberikan.
Nama Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Array/ Tabel/ Larik (2): Searching 2. Array/ Tabel/ Larik(3): Sorting 3. Mesin abstrak 4. Rekursif
Nama Strategi	Simulasi/ Demo

Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	8 – 12
Deskripsi Singkat Strategi (Metode) pembelajaran	Mahasiswa diminta untuk menyimak demonstrasi konsep/ cara kerja suatu metode algoritma yang ditayangkan dalam bentuk animasi.
RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA	
Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
Menayangkan animasi yang mendemonstrasikan konsep/ cara kerja suatu metode algoritma.	Menyimak animasi.
Mengajukan sejumlah pertanyaan terkait animasi yang telah ditayangkan.	Menjawab pertanyaan yang diajukan.
Memberikan tambahan penjelasan terkait animasi yang ditayangkan.	Menyimak penjelasan dosen.
Menyimpulkan materi.	Menyimak kesimpulan.

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal/ studi kasus yang berhubungan dengan materi pra-UTS dan pra-UAS.
Nama Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quiz (Evaluasi) Pra-UTS <ol style="list-style-type: none"> a. Prolog: prolog, teks algoritma b. Struktur teks algoritma, Tipe c. Harga, Assignment, Input, Output, Ekspresi d. Analisa kasus e. Fungsi f. Prosedur g. Pengulangan h. Skema pemrosesan sekuensial 2. Quiz (Evaluasi) Pra-UAS <ol style="list-style-type: none"> a. Array/ Tabel/ Larik (1) b. Array/ Tabel/ Larik (2): Searching c. Array/ Tabel/ Larik(3): Sorting d. Mesin abstrak e. Arsip sekuensial
Nama Strategi	Tes
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	7 & 13
Deskripsi Singkat Strategi (Metode) pembelajaran	Mahasiswa diminta untuk menyelesaikan soal-soal quiz sebagai bentuk evaluasi terhadap pemahaman mahasiswa atas materi-materi

	yang telah diberikan.
RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA	
Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
Memberikan soal quiz.	Menyelesaikan soal yang diberikan.

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu menerapkan semua konsep algoritma yang telah dipelajari untuk menyelesaikan kasus secara komprehensif, dan mempresentasikannya.
Nama Kajian	Tugas Besar
Nama Strategi	Presentasi
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	14
Deskripsi Singkat Strategi (Metode) pembelajaran	Mahasiswa secara berkelompok mempresentasikan hasil Tugas Besar yang telah dikerjakannya.
RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA	
Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
Membuka sesi presentasi.	Menyiapkan materi presentasi berdasarkan Tugas Besar yang telah dikerjakan.
Memberikan pengarahan tentang tata tertib presentasi.	Mempresentasikan hasil Tugas Besar.
Mengajukan sejumlah pertanyaan terkait Tugas Besar yang dipresentasikan.	Menjawab pertanyaan yang diajukan.
Memberikan penilaian kepada kelompok yang melakukan presentasi.	
Menutup sesi presentasi.	

D. RANCANGAN TUGAS

Kode mata Kuliah	KUG1C3
Nama Mata Kuliah	Dasar Algoritma dan Pemrograman
Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mampu menerapkan semua konsep algoritma yang telah dipelajari untuk menyelesaikan kasus tugas besar secara komprehensif
Minggu/ Pertemuan ke	8 – 14/ 16 – 28
Tugas ke	Tugas Besar
1. Tujuan tugas:	

Menerapkan semua konsep algoritma yang telah dipelajari untuk menyelesaikan kasus tugas besar secara komprehensif

2. Uraian Tugas:

a. Obyek garapan:

- Proposal kasus yang akan diselesaikan dan rancangan penyelesaiannya.
- Program yang dibangun untuk menyelesaikan kasus sesuai dengan proposal yang sudah diajukan.
- Laporan dan presentasi program yang dibuat sesuai dengan proposal yang sudah diajukan.

b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan:

- Proposal berisi deskripsi kasus yang akan diselesaikan, deskripsi program yang akan dibuat, list fungsionalitas program, batasan dan asumsi, definisi kamus yang akan digunakan untuk membangun program, dan rencana pembagian kerja dalam kelompok.
- Program untuk menyelesaikan kasus tugas besar dibangun dengan menggunakan bahasa Pemrograman Pascal.
- Program dan laporan dipresentasikan pada minggu 15/ pertemuan 27 – 28.

c. Metode/ cara pengerjaan, acuan yang digunakan:

- Tugas besar dikerjakan secara berkelompok 3-4 orang.
- Topik tugas besar berasal dari dosen, sedangkan judul boleh berasal dari dosen/ mahasiswa.
- Format proposal dan laporan diberikan oleh dosen.
- Program dibuat mengacu pada rancangan penyelesaian kasus yang diajukan oleh mahasiswa.

d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan: Proposal, Program, Laporan

3. Kriteria penilaian:

- Penilaian Individu (50%)
 - Kemampuan presentasi (20%)
 - Pemahaman materi (80%)
- Penilaian Kelompok (50%)
 - Kelengkapan dan ketepatan fungsionalitas (50%)
 - Ketepatan skema algoritma (30%)
 - Kelengkapan dokumentasi program (20%)

E. PERSENTASE KOMPONEN PENILAIAN

- | | |
|----------------|-------|
| 1. Kuis | : 10% |
| 2. Tugas Besar | : 20% |
| 3. UTS | : 30% |
| 4. UAS | : 40% |

F. PENILAIAN DENGAN RUBRIK

Jenjang (Grade)	Angka (Skor)	Deskripsi perilaku (Indikator)
A	> 80	Algoritma benar, skema tepat, dokumentasi baik, presentasi jelas

AB	70.01 – 80	Algoritma benar, skema cukup tepat, dokumentasi baik, presentasi jelas
B	65.01 – 70	Algoritma benar, skema cukup tepat, dokumentasi cukup baik, presentasi jelas
BC	60.01 – 65	Algoritma benar, skema kurang tepat, dokumentasi cukup baik, presentasi jelas
C	50.01 – 60	Algoritma benar, skema kurang tepat, dokumentasi kurang baik, presentasi jelas
D	40.01 – 50	Algoritma benar, skema kurang tepat, dokumentasi kurang baik, presentasi kurang jelas
E	≤ 40	Algoritma salah, skema kurang tepat, dokumentasi kurang baik, presentasi kurang jelas

G. PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH

Nilai Skor Matakuliah (NSM)	Nilai Mata Kuliah (NMK)
$NSM > 80$	A
$70 < NSM \leq 80$	AB
$65 < NSM \leq 70$	B
$60 < NSM \leq 65$	BC
$50 < NSM \leq 60$	C
$40 < NSM \leq 50$	D
$NSM \leq 40$	E